



PISA

América Latina y el Caribe

Por Jennelle Thompson, Lissette Núñez y Nicholas Moffa

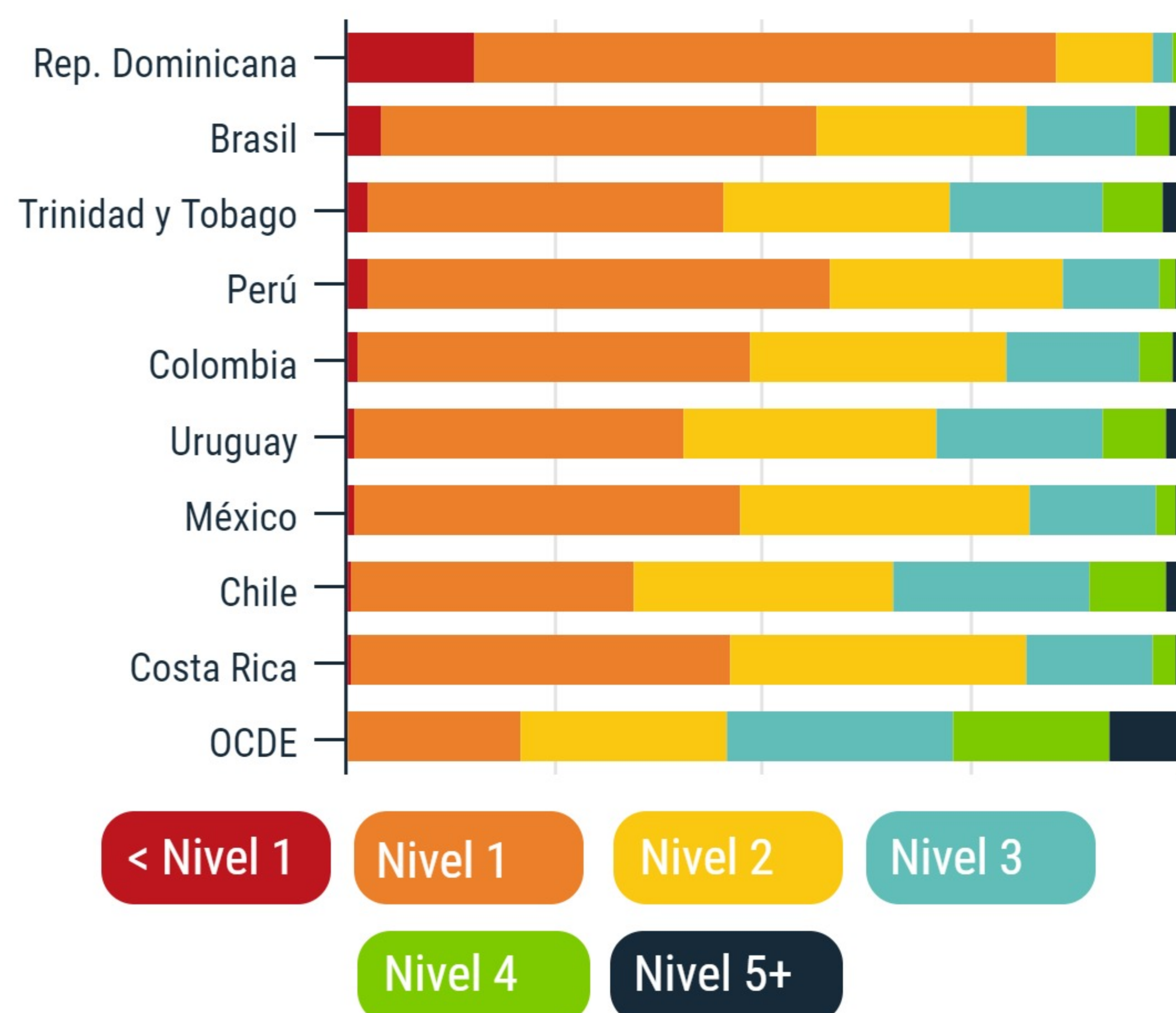
REPÚBLICA DOMINICANA EN PISA 2015: AVANCES Y TAREAS PENDIENTES

Las inequidades por niveles de ingreso, zona y tipo de institución, el ausentismo escolar, y la falta de materiales educativos y el desarrollo profesional docente de alta calidad son algunos de los factores que explican el bajo rendimiento académico de los estudiantes dominicanos.

La República Dominicana se ubica en la última posición del ranking de los países latinoamericanos

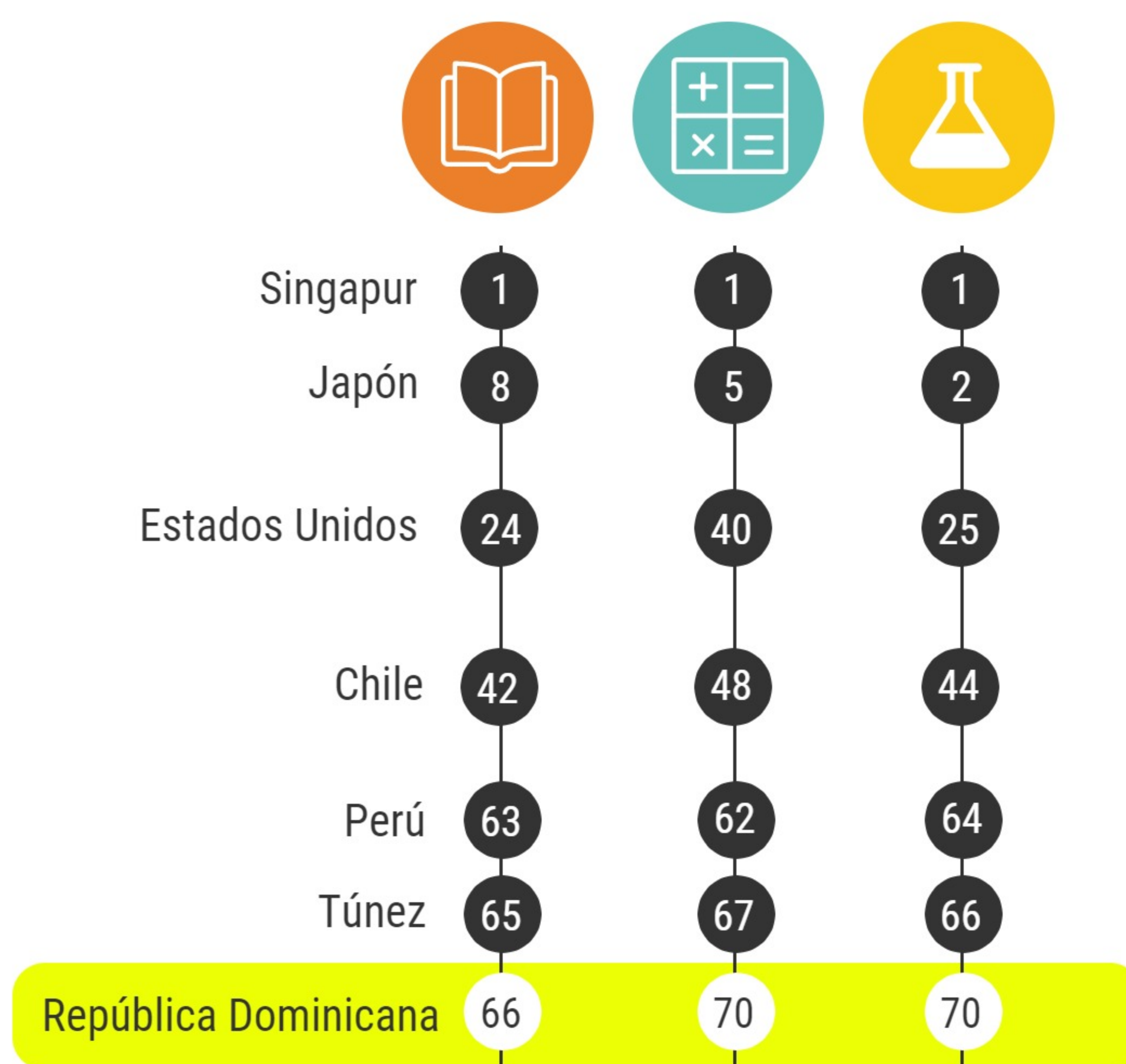
- En 2015, la República Dominicana participa por primera vez en la prueba PISA y queda en el último lugar en los rankings de ciencias y matemáticas y en los cinco países con más bajo desempeño en lectura entre los países participantes en la prueba.
- En ciencias y matemáticas, el alumno promedio dominicano se desempeña cinco años de escolaridad (161 y 162 puntos, respectivamente) por detrás de sus pares de la OCDE.
- En lectura, la brecha desciende a cuatro años y medio de escolaridad (135 puntos).

PORCENTAJE DE ALUMNOS POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN CIENCIAS, 2015



Fuente: OCDE (2016). PISA 2015, Vol. I, Tabla I.2.1a.

RANKINGS DE LOS PAÍSES, 2015



Fuente: OCDE (2016). PISA 2015, Vol. I, Figura I.1.1.

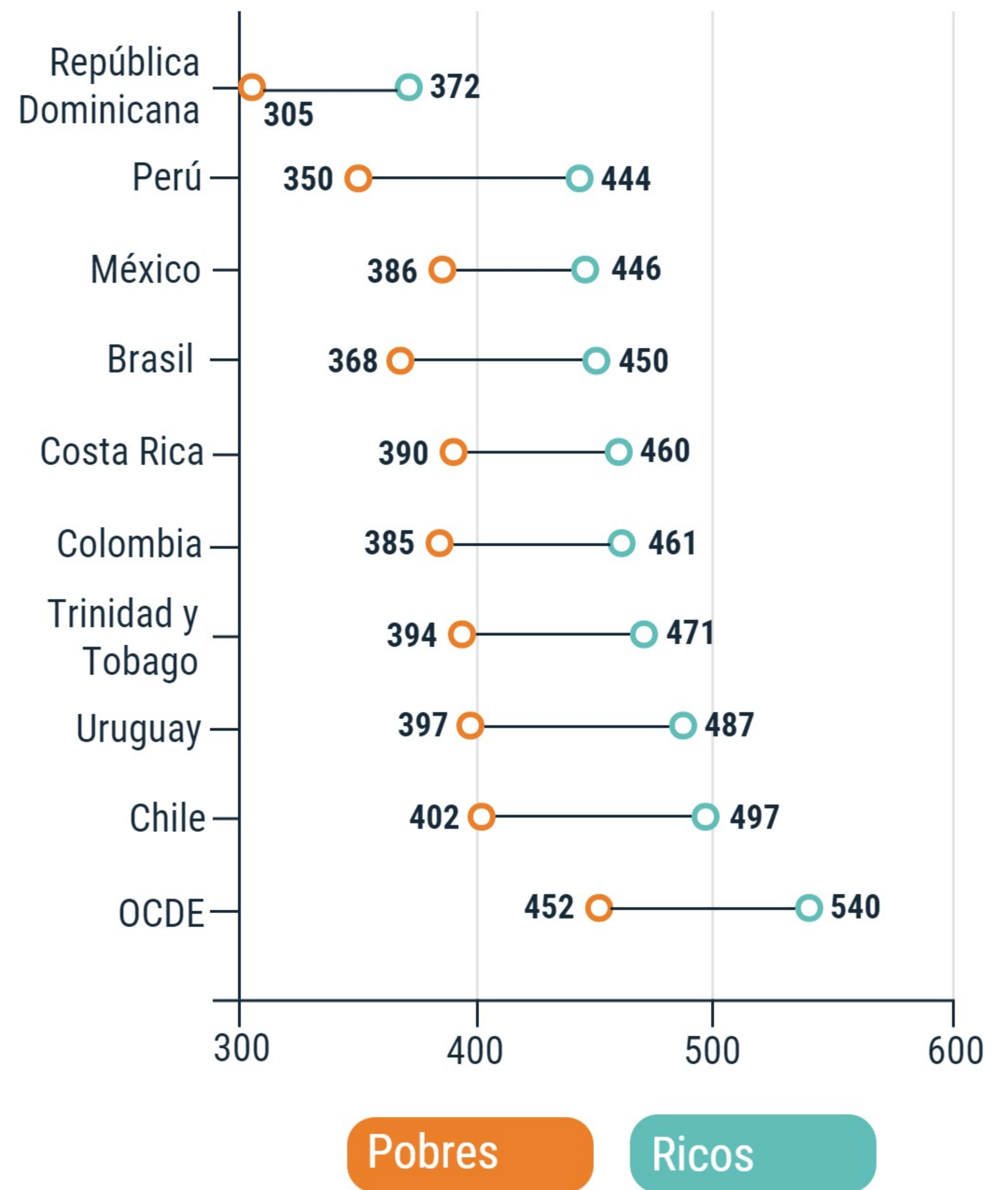
Más del 80% de los estudiantes dominicanos se desempeñan en los niveles más bajos

- En América Latina y el Caribe (ALC), tan solo Perú (59%) y Brasil (57%) tienen más del 50% de sus estudiantes con desempeño en los niveles más bajos.
- En ciencias y matemáticas, ningún estudiante dominicano tiene un desempeño destacado. En lectura, menos que 1 de cada 100 jóvenes dominicanos alcanza estos niveles altos de desempeño.
- En la OCDE, 8 de cada 100 estudiantes tienen desempeño destacado en ciencias y lectura, mientras 11 de cada 100 estudiantes tienen desempeño destacado en matemáticas.

Los estudiantes más pobres en escuelas rurales y públicas obtienen los resultados más bajos

- Los estudiantes dominicanos más ricos se desempeñan 67 puntos (más de dos años de escolaridad) mejor que sus pares más pobres en ciencia.
- El desempeño de los estudiantes dominicanos más ricos se ubica 80 puntos (casi tres años de escolaridad) por debajo de los estudiantes más pobres del país promedio de la OCDE.
- Los estudiantes de zonas rurales se desempeñan 114 y 195 puntos (cuatro y más de seis años de escolaridad, respectivamente) por detrás de los estudiantes urbanos de los países de ALC y de la OCDE, respectivamente.
- Los estudiantes dominicanos en escuelas públicas tienen un desempeño menor que el de las escuelas privadas: la brecha entre estos estudiantes asciende a 61 puntos (más de dos años de escolaridad).

DESEMPEÑO EN CIENCIAS POR NIVEL SOCIOECONÓMICO, PISA 2015

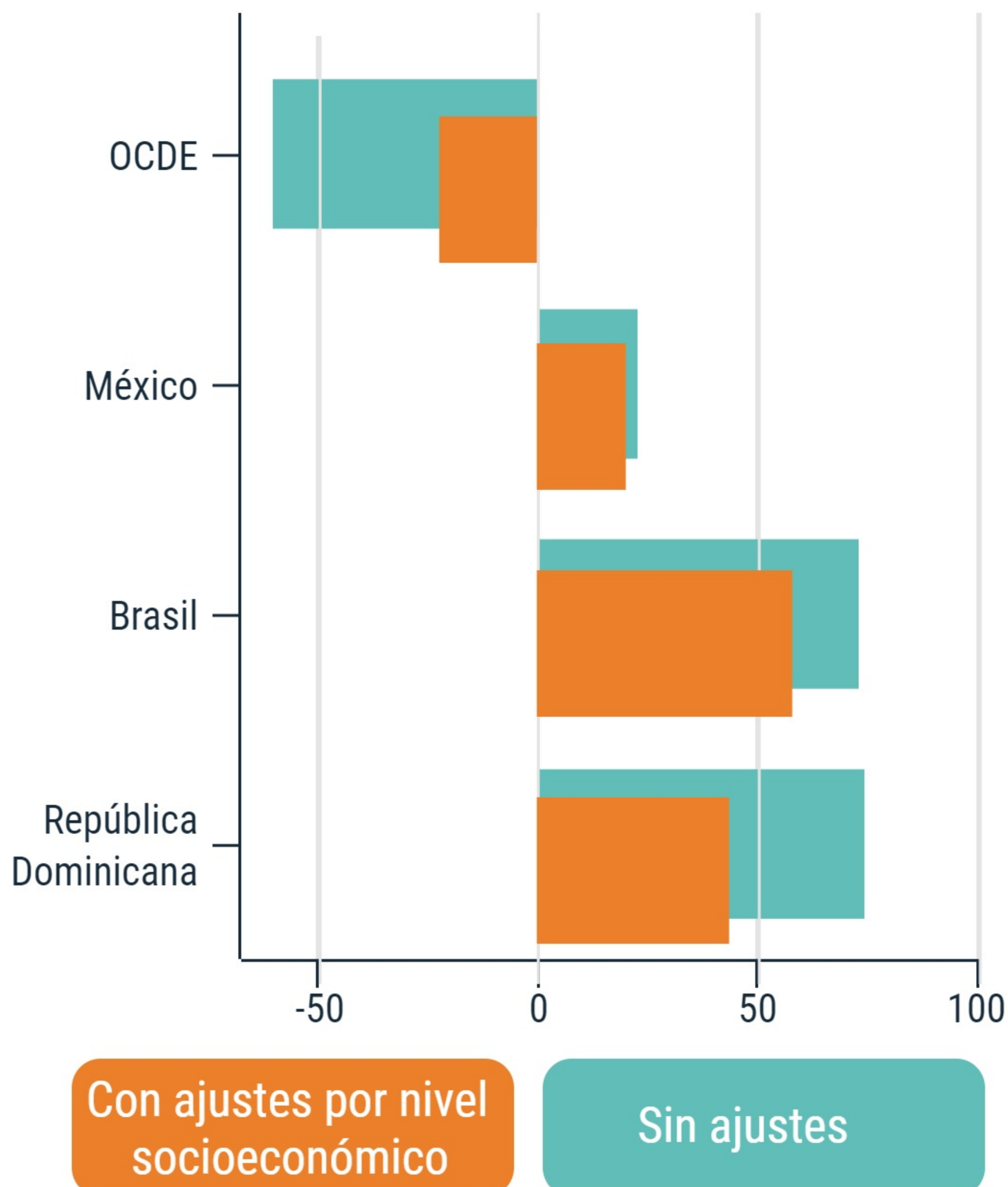


Fuente: OCDE (2016). PISA 2015, Vol. I, Tabla I.6.3a.

A los estudiantes que asisten a programas vocacionales o pre-vocacionales les va mejor












- Los estudiantes matriculados en programas pre-vocacionales o vocacionales se desempeñan 75 puntos (más de dos años de escolaridad) mejor que aquellos que van a programas generales.
- Esta brecha se reduce a 44 puntos (menos de dos años de escolaridad) cuando se compara a estudiantes y escuelas de nivel socioeconómico similar.
- La brecha entre estudiantes en escuelas pre-vocacionales/ vocacionales y generales es la mayor de los países evaluados en PISA 2015. En la OCDE, existe una desventaja para los estudiantes matriculados en escuelas pre-vocacionales/vocacionales de 60 puntos.


VENTAJA EN CIENCIAS POR ASISTENCIA A PROGRAMAS PRE-VOCACIONALES Y VOCACIONALES, 2015



Fuente: OCDE (2016). PISA 2015, Vol. II, Tabla II.5.17.

NÚMERO DE ESTUDIANTES POR DOCENTE, PISA 2015

República Dominicana		30:1
México		29:1
Brasil		29:1
Colombia		29:1
Chile		21:1
Perú		19:1
Costa Rica		17:1
Uruguay		14:1
Trinidad y Tobago		13:1
ALC		21:1
OCDE		13:1

 = 2 estudiantes

Fuente: OCDE (2016). PISA 2015, Vol. II, Tabla II.6.29.

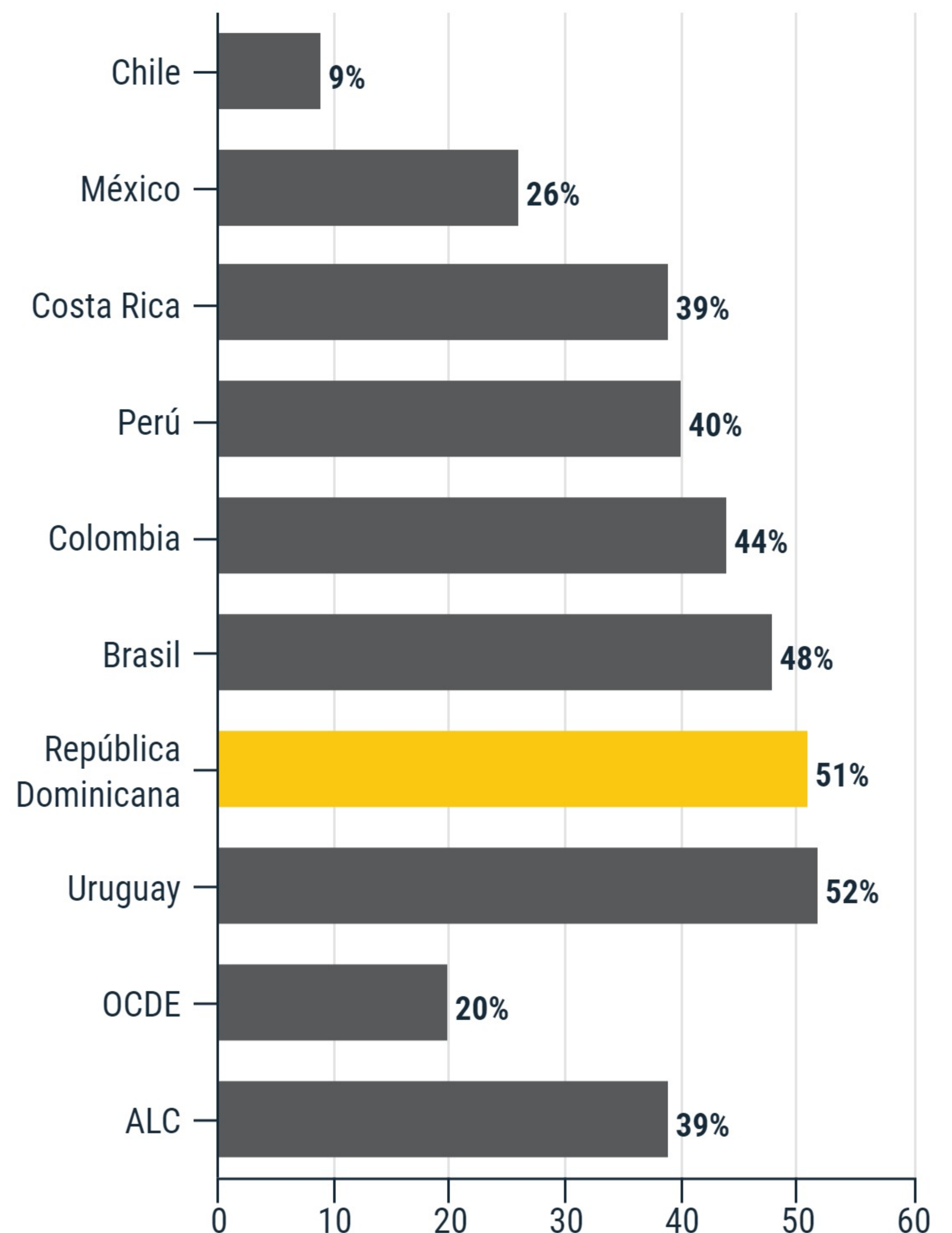
La República Dominicana se encuentra entre los 10 países con mayor ausentismo escolar

- Tres de cada 5 estudiantes dominicanos evaluados reporta haber perdido por lo menos un día de clases en las dos semanas previas a la prueba.
- En el país promedio de la OCDE, tan solo 1 de cada 5 estudiantes había perdido por lo menos un día de clases. En los países de la región de ALC, esta proporción no asciende a más de 2 de cada 5 estudiantes.
- La tasa de ausentismo para estudiantes dominicanos es elevada en escuelas pobres y ricas. Se encuentra entre los cinco países con la tasa de ausentismo escolar más alta en sus escuelas pobres (52%) y en sus escuelas ricas (43%).
- En el país promedio de la OCDE, la tasa de ausentismo escolar es solo 17% y 23% en escuelas ricas y pobres, respectivamente.

El número de estudiantes por docente es el más alto de todos los países participantes

- La República Dominicana tiene la mayor cantidad de estudiantes por docente (30:1) entre todos los países que participaron en PISA 2015.
- Para los países latinoamericanos, el ratio de estudiantes por docente desciende a 21:1, mientras que para los países de la OCDE es de tan solo 13:1.
- En las escuelas con menor ventaja socioeconómica, el número asciende a 35 estudiantes por docente. En las de mayor ventaja socioeconómica, desciende a 22 estudiantes por docente (una diferencia de 13 estudiantes).
- Además, la República Dominicana tiene más estudiantes por clase que el resto de los países de la región (36 alumnos por clase).
- La OCDE tiene 26 alumnos por clase y el promedio en la región ALC es 33 alumnos por clase. Solo México tiene más alumnos por clase con 39.

TASA DE AUSENTISMO ESCOLAR, 2015



Fuente: OCDE (2016). PISA 2015, Vol. II, Tablas II.6.32 y II.6.33.

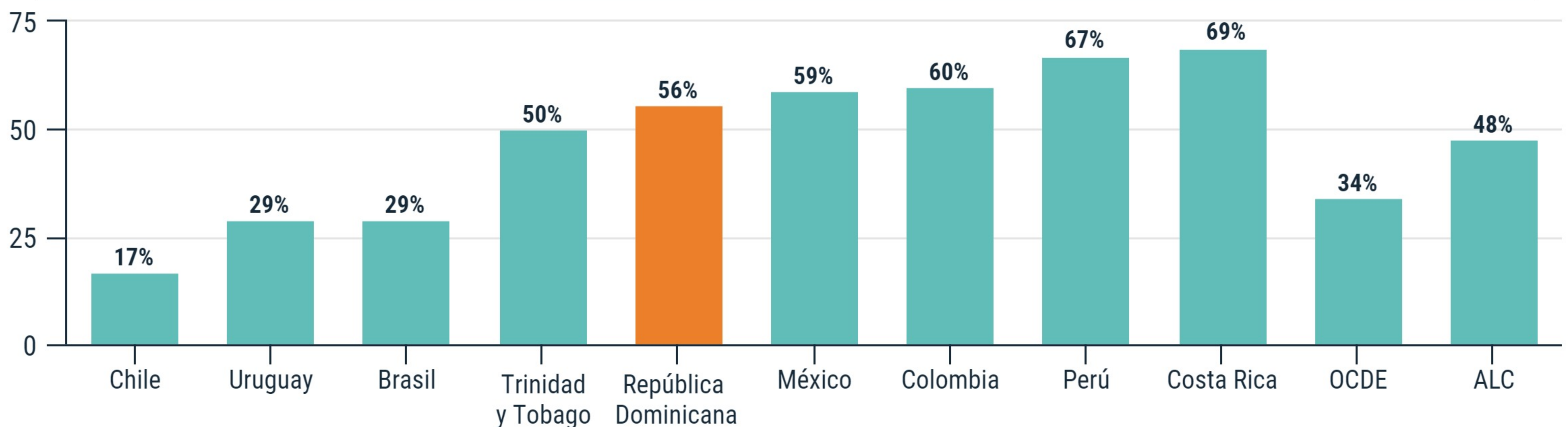
Las escuelas dominicanas no cuentan con materiales educativos suficientes ni adecuados

- La República Dominicana se encuentra entre los 15 países con mayor reporte de falta o baja calidad de materiales educativos (libros, bibliotecas, materiales de laboratorio, etc.) como un problema que obstaculiza el aprendizaje.
- La encuesta a directores reporta que en la República Dominicana, 6 de cada 10 alumnos asisten a una escuela donde la falta, escasez o poca calidad de los materiales educativos perjudica la enseñanza. En el país promedio de la OCDE, esta situación se presenta para solo 3 de cada 10 estudiantes.
- Este problema es aún peor cuando se comparan escuelas por zona geográfica, sector y nivel socioeconómico distintos/as: las más pobres, las rurales y las públicas presentan mayor escasez.
- Por último, los alumnos de las escuelas donde los directores reportaron mayor escasez de materiales educativos como un problema para la enseñanza obtienen resultados más bajos en la prueba de ciencia (10 puntos menos).

El desarrollo profesional de los docentes de ciencias es alto comparado con el resto de la región

- PISA les pregunta a los directores sobre el porcentaje de docentes en sus escuelas que asistió a programas de formación docente en los tres meses previos a la prueba. PISA define desarrollo profesional como haber asistido al menos a un día de capacitación.
- En República Dominicana, 5 de cada 10 docentes (47%) de ciencia han recibido desarrollo profesional en su carrera pedagógica. Es la segunda proporción más alta de la región, luego de Brasil (53%).
- No hay diferencia en desarrollo profesional entre docentes de escuelas ricas y pobres en la República Dominicana ni en el país promedio de la OCDE.
- Sin embargo, a pesar de que los docentes de ciencias reciben desarrollo profesional, la falta de calidad de la misma ha impedido incrementos en los niveles de desempeño de los estudiantes dominicanos.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN ESCUELAS CON ESCASEZ DE MATERIALES EDUCATIVOS



Fuente: OCDE (2016). PISA 2015, Vol. II, Tabla II.6.1.

El Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA) de la División de Educación del BID busca alentar el uso de datos e indicadores para la toma de decisiones de política educativa basada en evidencia con el propósito de alcanzar una educación de calidad para todos. Con este fin, CIMA publica resúmenes periódicos con análisis de los indicadores que contribuyen a la mejora de la calidad en la educación de la región.

Web: www.iadb.org/pisa | www.iadb.org/cima | Twitter: @BIDEducacion

Contacto: education@iadb.org

Referencias: 1. OECD (2016). PISA 2015 Results: Excellence and Equity in Education (Volume I); 2. OECD (2016). PISA 2015 Results: Policies and Practices for Successful Schools (Volume II).



Copyright © 2017 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra está bajo una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada (CC-IGO BY-NC-ND 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no comercial otorgando crédito al BID. No se permiten obras derivadas. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje, de conformidad con las reglas de la CNUDMI.

El uso del nombre del BID para cualquier fin que no sea para la atribución y el uso del logotipo del BID estará sujeto a un acuerdo de licencia por separado y no está autorizado como parte de esta CC-IGO licencia. Notar que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.